

114 學年度臺北市青少年職人成長營(The Goal_職人町)

實施計畫

壹、背景

「The Goal_職人町(青少年職人成長營)」：「The Goal」意指「目標、前進」，意味著透過社區服務關懷點的建立，建構一個多元友善關懷環境，以跨領域試探策略，以職場發展為導向的青少年場域中心，透過多元職能培力課程的設計，促使青少年對思索自己未來人生目標，引導他們看見自我價值及天賦，進而培養出自我規劃及負責，產生自我提升動能，促使人生正向轉變，因而也提出口號「The Goal, let's go」，引領大夥邁向目標，一起往前走，期能符應臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫意旨，建構完整輔導網絡，體現臺北教育「全人教育、終身學習及人文關懷」之核心價值。

計畫執行至今已邁入第四年，除了穩定推動據點課程，我們也持續觀察到實務現場的變化與挑戰，期盼職人町成為校定課程之外，穩定陪伴青少年與現場師長的重要支持力量。近年來，國高中階段學生的中輟與中離樣態日趨多元，從拒學、厭學、適應困難，到情緒低落、人際挫折或家庭支持不足，問題往往在正式離校前已經浮現。隨著服務開展，也有越來越多師長主動提出：希望將資源開放給在校但已有轉銜需求的學生，避免等到完全失去學習動力後才啟動補救機制。因此，本年度計畫擬將服務對象年齡層擴展國中二年級，擬增編一位，共二位專案教師，以達穩定就學，預防中離之效，加強課程引導與個別陪伴機制。期盼青少年能在更早階段連結資源、穩定自身狀態，逐步重建信心與動力，為未來的銜接做好準備。

貳、目的

- 一、關係修復與正向連結：營造混齡合作與正向互動的學習場域，讓學生在關係中累積信任與修復經驗，提升社會支持感與人際互動能力。
- 二、探索自我與建立目標：透過多元課程與實作體驗，協助學生探索自我、發掘個人優勢與興趣，逐步建立未來目標並找回學習動機。
- 二、串聯資源與銜接未來：連結社區與專業人力，發展在地支持據點，提供高關懷學生自我探索與職涯試探的機會，協助其穩定學習與就業銜接。
- 四、培養職人精神與適應力：以關懷、陪伴與實作歷程為核心，培養學生自律、負責、主動學習的態度，內化「職人精神」，增強生活與職場的適應能力。

參、辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局(下稱本局)

承辦單位：臺北市私立開平餐飲職業學校

肆、服務對象與人數

以 14 至 18 歲未升學、未就業或中途離校之臺北市青少年為主要服務對象，另依個案實際需求，彈性納入國中二年級至高中職階段具有轉銜需求之學生，如面臨拒學、中輟風險或身心適應困難等情形，整體招生人數以每屆 20 人為原則。

伍、辦理期程

一、實施期間：自 114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止。

二、課程安排：配合學校行事曆，每週二至週五下午 13 時 30 分至 17 時 00 分。

陸、活動據點

開平餐飲學校「The Goal_職人町」(教學大樓 2 樓 207 教室)。

柒、組織規劃

本計畫由臺北市政府教育局督導，結合本校行政團隊、專案教師、實務講師與社會資源單位共同組成執行團隊。隨著服務對象年齡層向下延伸至國中階段，且學員輔導需求日益多元，擬增編一位專案教師，以強化班級經營、課程銜接與輔導支持功能。

計畫運作將以「教學規劃 x 輔導支持」雙軌並行，專案教師將擔任課程執行與個別支持的核心橋梁，協助教學現場與行政溝通，並聯繫外部合作網絡。實際執掌內容如下表所示：

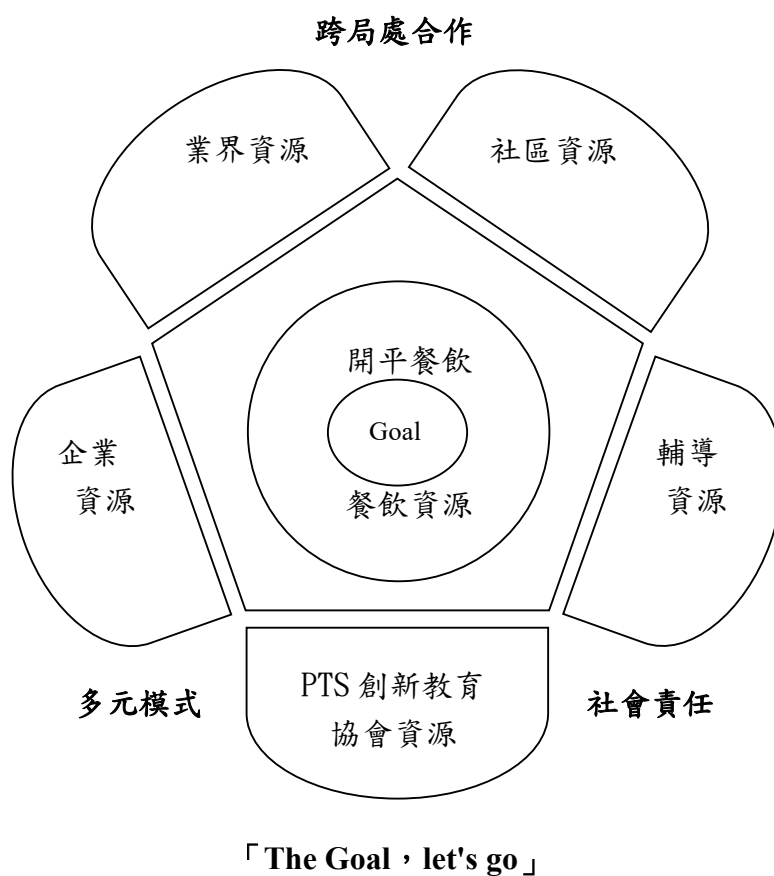
組別	姓名/單位	執掌內容
計畫督導	臺北市政府教育局	計畫總督導
計畫主持人	開平餐飲學校 馬嘉延 校長	統籌計劃執行與資源協調
諮詢組	PTS 創新教育協會	專家諮詢與課程策略建議
教學組	開平餐飲科 周家銜 主任 開平進修部 洪瑞成 主任 開平推廣教育部 講師群	課程規劃與教學執行 跨領域業師引薦與媒合
學輔組	職人町專案教師 2 位 開平人文關懷中心團隊	學員關懷與學習歷程追蹤 個案管理與跨系統合作機制建置 心理衛生資源引介與協調
※備註：將視個案需求與專業輔導單位合作，如臺北市學生輔導諮商中心、臺北市東區特教資源中心、臺北市國/高中職輔導室、臺北市各區少年服務中心與大安少輔組等。		

捌、師資

- 一、職人町專案教師(2人)：負責班級經營、行政聯繫與個別支持。
- 二、校內專業師資：由開平餐飲科與推廣教育部講師群組成，涵蓋職涯試探(餐飲)與專業職能培力課程。
- 三、實務與關懷業師：包含產業達人及社福、諮輔等領域專業人員，支援自我探索、自我探索與職場體驗課程。

玖、課程架構

一、概念圖



二、課程規劃

- (一) **規劃理念：**青少年時期是人生重要轉捩點，此時的孩子對於未來充滿憧憬與期待，職人町透過多元資源整合形成一個陪伴與實作的平台，有如是一個「目標」孵化器，透過引導、實作與關係支持，讓學生找到自己、設定目標，願意鍛鍊自己、冶煉出專業基礎，朝向未來前進，關懷點逐步形塑成一個兼具學習與支持功能的「職人町」，讓那些曾經在體制內感到迷惘、失落的孩子擁有一個重新出發的機會。

- (二) **願景**：透過關懷、陪伴與對話，拓展學生人生視野，累積嶄新的生命經驗，並培養專業知能與自我調適能力。期盼他們逐步描繪屬於自己的人生藍圖，成為有目標、具行動力的少年。
- (三) **資源整合平台**：本計畫以開平餐飲學校為核心，發揮其餐飲專業優勢，並跨領域串聯社區、業界、輔導與創新教育等資源。強調「在地紮根、跨域合作」，結合實務講師、心理專業、教育團隊與企業夥伴，打造一個多元支持系統，成為學生穩定參與及自由探索的學習基地。
- (四) **課程模組設計**：延續開平長期推動開放創新教育的精神，本計畫強調「順性發展」、「在關係中成長」，設計四大類別課程模組，學生可依照興趣自由選課，透過**跨校共學與實作體驗**，於多元嘗試中逐步探索自我與生涯方向，並在過程中建立自信、累積行動力。課程以四大模組為核心主題，學生實際參與將依據所**學群**進行彈性選課安排。各課程模組說明如下，詳細選課方式與學群介紹，請參附件三〈學員參與規範〉。
1. 餐飲實作：結合校內餐飲專業，體驗手作過程中的樂趣與成就。
 2. 藝術手作：發掘創作潛能，培養美感、專注力與情緒調節能力。
 3. 人際互動：在多元情境中練習表達與合作，提升社會技巧與溝通能力。
 4. 自我探索：結合輔導與團體活動，認識自我特質並探索職涯方向。

三、課程安排與培力面向

類型	課程安排	培力面向	講師安排
餐飲實作	中餐烹飪、西餐烹飪、烘焙點心、飲料調製、咖啡玩味、果凍花	餐飲職能 飲料體驗 餐飲美學 合作與溝通	開平校內講師、 依洽詢業師
藝術手作	生活花藝、多元媒材藝術、皮件製作、羊毛氈、情緒芳療手作	手作技能 專注力 創意美學 自我療癒	開平推廣教育部 合作講師
人際互動	桌上遊戲、出去走走、Fun 肆動(健身、籃球)、桌球好手、節慶&慶生活動安排、結業同樂會	團體動力 情緒調節 自我挑戰 表達與合作	依洽詢業師、 專案教師
自我探索	自我覺察(玩出覺察力、玩出探索力、藝起來玩心)、生命教練、人生設計師、職涯探險家、職涯諮詢、職場體驗	自我概念 自我挑戰 生涯探索 預備職場技能	依洽詢業師、 專案教師

四、學期課程作息表

校內課程		校外課程	
時間	內容	時間	內容
13:30~14:00	師生交流與導師時間	13:30~17:00	自我探索：含職涯探險家、職場體驗、玩出探索力 餐飲實作：咖啡玩味 人際互動：出去走走 ※除職場體驗與參訪外，部分課程因課程性質，視情況將安排於校外進行
14:00~17:00	餐飲實作：含中餐、西餐、烘焙、飲料等 藝術手作：含羊毛氈、皮件、粉彩等 人際互動：含團體動力、人際溝通、運動紓壓等 自我探索：含心靈成長、自我認識、藝術治療等		
學生義務	1. 依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。 2. 與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。 3. 透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。		
結業同樂會	為促進團體凝聚與動力，職人町課程將於每學期最後一天安排結業同樂會暨成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、親友一同見證學員們該學期的成長軌跡。		

拾、課程概覽與師資安排

一、餐飲實作：

主題課程	師資安排	講師簡介
中餐烹飪	-	開平餐飲專業師傅，依校內編制彈性安排
西餐烹飪	-	開平餐飲專業師傅，依校內編制彈性安排
烘焙點心	-	開平餐飲專業師傅，依校內編制彈性安排
果凍花	柯懿軒 老師	● 學經歷： -台灣藝術大學視覺傳達系畢業 -現任花錦軒企業社 CEO -現任開平推廣教育部、開平學苑講師 ● 2020-2021 年獲得 7 面果凍花比賽冠軍
咖啡玩味	簡得晉 老師	● 學經歷： -2017 年任 Enter Space Cafe 吧台手 -2019 年任善牧基金會西區少年服務中心咖啡/飲調社團老師至今 -2020 年任台北善牧學園 咖啡老師至今 ● SCA 國際咖啡師執照

二、藝術手作：

主題課程	師資安排	講師簡介
皮件製作	朱荷 老師	● 學經歷： -曾任職外商航空公司 30 年，擔任座艙長一職，擅長外語 -現任開平推廣教育部講師 -於二堂手作文創從事皮包製作研發
羊毛氈	吳至鈺 老師	● 學經歷： -台灣羊毛氈推廣協會專任講師 -羊毛氈手創館專任講師 -積極將羊毛氈廣於校園中，有諸多與青少年合作的經驗
多元媒材藝術	陳飛龍 老師	● 學經歷： -復興商工美工科畢業 -中國科技大學碩班視覺傳達系肄業 -現任開平推廣教育部講師 -美國禪繞藝術認證講師(23rd Zentangle Teacher Training Program) -日本 JPAHH 和諧粉彩正指導師 -Felix & Rena Art 創辦人 ● 從事藝術繪畫美學耕耘已逾四十年，專長領域如下： 1. Fluid Art 流體藝術 2. 粉彩畫 3. 禪繞畫及延伸藝術 4. 多媒材藝術
生活花藝	吳瑞香 老師	● 學經歷： -國際五星級酒店花藝空間設計總監 -從事花藝布置逾 25 個年頭 -現任開平推廣教育部講師 ● 專長領域：乾燥花束、多肉植栽、鮮花花束、環保花、環保花園、花藝空間設計等
情緒芳療手作	吳維維 老師	● 學經歷： -台北市立體育專科學校舞蹈專長畢業 -台灣教牧心理研究所肄業 -現任開平推廣教育部講師 ● 專長領域：手工皂、擴香石、香氛蠟燭、泡澡球、造型蠟燭等

三、人際互動：

主題課程	師資安排	講師簡介
桌上遊戲	劉皓 老師	● 學經歷：輔仁大學軟創學程 ● 專長領域：桌遊課程設計與帶領
桌球好手	-	與鄰近校園之天生好手桌球訓練中心洽談合作，師資依球館人力配搭合適之教練人選。
Fun 肆動	田劉宇智	● 學經歷： -台北市立大學運動健康科學系 -現於大安區多處健身房擔任健身指導

四、自我探索：

主題課程	師資安排	講師簡介
藝起來玩心	陳力瑜 老師	● 學經歷： -兒童福利聯盟附設心理諮商所 心理師 -開平餐飲學校人關中心 合作心理師 ● 專長領域：兒童青少年情緒行為議題、家庭諮商、親職諮詢、人際互動關係、多元性別、職涯方向
玩出探索力	何彥廷 老師	● 學經歷： -臺師大公民教育與活動領導學系碩士班 -東華大學諮商與臨床心理學系碩士班 -澈心理諮商所、覓心理諮商所、好日子心理諮商所 合作心理師 ● 專長領域：冒險治療/體驗教育/心理諮商/成人與青少年輔導工作；憂鬱、焦慮症/情緒壓力困擾；自我認同與價值議題、哀傷與失落議題；團隊建立與合作
職涯探險家	曾琬珊 老師	● 學經歷： -國立彰化師範大學 輔導諮商學系 社區輔導與諮商組 -社團法人臺灣厭學者引路協會 秘書長 ● 專長領域：社區青少年陪伴、自學陪伴、自我探索、職涯探索、肢體活動
生命教練	吳紹甫 老師	● 學經歷： -開平餐飲學校畢業 -美國註冊 ABNLP 執行師 ● 專長領域： - 國際金融規劃／財富流教練／生活教練

拾壹、預期效益

- 一、藉由多元課程之規劃，提供是類學生穩定學習場域，並建構青少年良善正向的人生舞台，營造美好生涯發展。
- 二、鏈結行政區內學校與社區資源，共同為青少年提供職業試探機會，結合理論與實作課程，引領學生習得相關技能，以利未來就業發展。
- 三、透過教師陪伴關懷及職業課程規劃，培養高關懷學生生活適應能力，並共同規劃未來生活之方向。

拾貳、獎勵

辦理執行本計畫工作得力、有功之相關人員，由教育局從優敘獎。

拾參、經費預算

本計畫所需經費由教育局相關預算項下支應。

拾肆、實施

本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

附件 1：社區關懷服務據點說明書

親愛的家長您好：

您是否曾經擔心，孩子對學校課程缺乏興趣、不願到校上課，對學習感到挫折與迷惘？或許此刻的他，不僅對學習提不起勁，對未來的人生方向也感到困惑。而您，也在思考著：孩子未來能從事什麼行業？該如何在社會中生活與適應？現行的制式課程，又是否足以培養他所需的能力？

面對這些困擾，本校特別運用校內教室與場地，推出「青少年職人成長營(The Goal_職人町)」方案，做為您支持孩子職涯探索的最佳選擇！

本校攜手臺北市教育局、PTS 創新教育協會，以及社區與輔導資源單位，設計出符合青少年需求的多元化課程，涵蓋餐飲實作、藝術手作、人際互動、自我探索四大類，並以師長的陪伴，提供孩子豐富且有溫度的學習經驗。在課程期間，我們鼓勵孩子設定個人目標，陪伴他們朝夢想邁進，藉由參與與實作，逐步建立自信與成就感。此外，每學期亦安排跨領域的校外職場探索活動，邀請各領域職人分享經驗，協助孩子擴展職涯視野，描繪未來工作的藍圖，並培養必要的實務能力。

課程活動時間為每週二至週五下午 13 時 30 分至 17 時 00 分，課程全程免費，參加學生無須負擔任何費用。誠摯邀請您，給孩子一個發現天賦、發揮才能的機會，讓他們在未來的人生舞台上，自信而堅定地前行！

實施內容：

本課程規劃四大主題，結合理論與實作，協助孩子發展多元能力：

- ◇ 餐飲實作 | 結合校內餐飲專業，體驗手作過程中的樂趣與成就。
- ◇ 藝術手作 | 發掘創作潛能，培養美感、專注力與情緒調節能力。
- ◇ 人際互動 | 在多元情境中練習表達與合作，提升社會技巧與溝通能力。
- ◇ 自我探索 | 結合輔導與團體活動，認識自我特質並探索職涯方向。

活動資訊：

- ◇ 活動期間 | 自 114 年 9 月 5 日起，每週二至週五下午 13 時 30 分至 17 時 00 分
- ◇ 活動地點 | 臺北市開平餐飲學校 R207 教室
- ◇ 參加資格 | 14 至 18 歲瀕臨中輟、中途離校或正在探索人生方向之臺北市青少年
- ◇ 課程名額 | 每堂上限 20 人(額滿為止)
- ◇ 報名時間 | 即日起，每週一至週五下午 14 時 00 分至 21 時 00 分

請將報名表寄至開平餐飲職人町專用信箱，或填寫網路報名表並致電確認是否報名成功！

聯絡窗口：臺北市開平餐飲學校進修部 thegoal@kpvs.tp.edu.tw

職人町專案教師 02-27556939 #216 黃老師

課程安排：

類型	課程安排	培力面向	講師安排
餐飲實作	中餐烹飪、西餐烹飪、烘焙點心、飲料調製、咖啡玩味、果凍花	餐飲職能、飲料體驗、餐飲美學、合作與溝通	開平校內講師、依洽詢業師
藝術手作	生活花藝、多元媒材藝術、皮件製作、羊毛氈、情緒芳療手作	手作技能、專注力、創意美學、自我療癒	開平推廣教育部合作講師
人際互動	桌上遊戲、出去走走、Fun 肆動(健身、籃球)、桌球好手、節慶&慶生活動安排、結業同樂會	團體動力、情緒調節、自我挑戰、表達與合作	依洽詢業師、專案教師
自我探索	自我覺察(玩出覺察力、玩出探索力、藝起來玩心)、生命教練、人生設計師、職涯探險家、職涯諮詢、職場體驗	自我概念、自我挑戰、生涯探索、預備職場技能	依洽詢業師、專案教師

學期課程作息表：

校內課程		校外課程	
時間	內容	時間	內容
13:30~14:00	師生交流與導師時間	13:30~17:00	自我探索：含職涯探險家、 職場體驗、玩出探索力 餐飲實作：咖啡玩味 人際互動：出去走走 ※除職場體驗與參訪外，部 分課程因課程性質，視情況 將安排於校外進行
14:00~17:00	餐飲實作：含中餐、西餐、 烘焙、飲料等 藝術手作：含羊毛氈、皮 件、粉彩等 人際互動：含團體動力、人 際溝通、運動紓壓等 自我探索：含心靈成長、自 我認識、藝術治療等		
學生義務	1. 依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。 2. 與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。 3. 透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。		
結業同樂會	為促進團體凝聚與動力，職人町課程將於每學期最後一天安排結業同樂會暨成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、親友一同見證學員們該學期的成長軌跡。		

※了解計畫詳情與最新消息※

FaceBook：搜尋「開平餐飲學校 The Goal 職人町」<https://www.facebook.com/KPTheGoal>

LINE 官方帳號：加入好友 <https://lin.cc/bCkWSaI>(ID：@958jnnxo)

附件 2：社區關懷服務據點報名表

青少年職人成長營(The Goal_職人町)報名表

(一) 職人町時間：每週二至週五下午 13 時 30 分至 17 時 00 分			
(二) 參與對象：14 至 18 歲瀕臨中輟、中途離校或正在探索人生方向之臺北市青少年			
(三) 課程名額：每堂上限 20 人(額滿為止)			
名字		證件照	(請黏貼)
身分證字號			
生理性別	☐ 男生 ☐ 女生		
血型	☐ A 型 ☐ B 型 ☐ AB 型 ☐ O 型		
生日(民國/月/日)		手機/聯絡方式	
聯絡地址			
法定代理人姓名		與學生關係	
法定代理人手機			
法定代理人- 身分證字號(保險用)		法定代理人生日- (西元/月/日)(保險用)	
緊急連絡人姓名		與學生關係	
緊急連絡人手機			
特殊病史 (請務必詳實填寫)		飲食習慣	☐ 葷食 ☐ 素食
疫苗接種狀況	☐ 尚未施打 ☐ 已施打二劑 ☐ 已施打一劑 ☐ 已施打三劑		
最後休學或離開的學校			
從哪裡獲得此資訊	☐ 開平師生 ☐ 國高中輔導室 ☐ 社會福利機構 ☐ FB 粉絲專頁 ☐ LINE 群組 ☐ 社大師生 ☐ 其他，請說明：		
目前生涯規劃目標 (簡述即可)			

感謝您耐心的填寫，我們會盡快與您連絡。您也可以直接洽詢 02-2755-6939 #216 黃老師

附件 3：社區關懷服務據點課程參與規範

職人町學員課程參與規範(2025/02 更新)

🔑 報名與試上流程

未參與過職人町課程者，須先安排試上，若試上後有意願報名，將由職人町教師與轉介親友/師長/學員討論，確認適合的參與方式後，方可正式報名。

🔑 選課方式與學群制度

涵蓋藝術手作、餐飲實作、人際互動、自我探索四大主題課程，學員可依個人意願與學習目標自由選課。所有學員至少須選修兩大主題，共四門系列課程，若有特殊事由無法完整參與，請於報名備註說明。

◇ Step 1：選學群

專注學群 | 以增進專業能力為目標，專攻單一主題至少三門系列課程。

探索學群 | 以多元興趣探索為目標，四大主題皆須選修至少一門系列課程。

自由學群 | 以培養自律學習能力為目標，自由選修至少兩類共四門系列課程。

聽話學群 | 以穩定學習節奏為目標，每週選擇固定時段參與課程。

◇ Step 2：選課程 (*僅有聽話學群為時段制)

主題制 | 依主題類別選擇系列課程內容(例如：「餐飲實作-烘焙」)。

時段制 | 依個人時間安排，每週選擇固定時段參與課程。

🔑 課堂出缺席

◇ **加報**：課程需提前準備材料，最遲須於課程前一週完成報名。

◇ **請假**：若有特殊事由須請假，請至少提前一天主動告知，以利調整安排。

◇ **缺席**：臨時請假或無故未到達 4 次，將重新評估課程參與資格。

◇ **獎勵**：課程出席率達六成以上，且綜合表現優異者，期末將獲得精美禮品獎勵！

🔑 課堂紀律與學習態度

◇ **珍惜資源**：此計畫由台北市教育局提供，請珍惜所使用的資源，不隨意浪費。

◇ **課程紀錄**：課堂間可能進行側拍紀錄，並分享於共同群組，請尊重他人肖像權，未經同意請勿轉發他人照片。

◇ **學習環境**：請注意自身言行舉止，尊重自己尊重彼此，避免影響學習氛圍，共同建立安心、和樂的團體生活。

☐ 已詳盡閱讀以上事項，並同意遵守團體規範。

本人簽名：_____

家長/轉介師長簽名：_____

日期：_____

附件 4：社區關懷服務據點請假/臨時外出證明單

青少年職人成長營(The Goal_職人町)學生請假規則

一、學生因故未能於規定時間內參與課程者，應遵守本規定辦理請假手續。

二、請假類別如下：

(一) 外出：課程途中需請假離校者，請依下列順序辦理：

1. 因事故急需離校者，請向 The Goal_職人町關懷老師領取請假單，由關懷老師確認後方能離校。離校前關懷老師應主動聯絡家長，若家長不便前來則告知關懷老師相關人員，由代理人到校接學生。如無人到校接學生者，學生返家途中安全請由家長負責。
2. 意外事件或臨時生病者，由關懷老師主動與家長聯繫，請家長直接到校帶回學生。如家長未能及時到校帶回，則由關懷老師專業判斷，立即處理。

(二) 事假：因事不能到校者，請家長先以電話告知關懷老師。

(三) 病假：因病不能到校者，請家長先以電話告知關懷老師，事後再補健保收據。

三、當日 14 時 10 分以後到校者為遲到，當日無法到校上課者，請關懷老師於 14 時 30 分與家長聯絡。

四、本辦法陳 校長核定後實施，修正時亦同。

學生請假 / 臨時外出證明單

編號		姓名	
假別		家長簽名	
請假(外出)事由			
同意請假(外出)時間	自 年 月 日 時 分起 至 年 月 日 時 分止		
關懷老師簽章		外出時 聯合服務中心簽章	

*本單僅提供當次請假或臨時外出證明使用，請同學於外出時交聯合服務中心備查。

*本表限一人使用，外出是當日時間內有效。

附件 5：

臺北市私立開平餐飲學校

青少年職人成長營(The Goal_職人町)

獎勵實施要點

- 壹、 依據：臺北市青少年職人成長營(The Goal_職人町)實施計畫。
- 貳、 目的：獎勵青少年職人成長營(The Goal_職人町)之學生投入課程學習，並提升參加本計畫學生之出席率。
- 參、 學生獎勵評選標準：
- 一、補助對象：上學期於 12 月 1 日；下學期於 5 月 15 日前完成青少年職人成長營(The Goal_職人町)報名且持續參與課程者。
- 二、補助條件：完成報名後，依據課程出席率，並參考由職人町教師團隊評估學生平時綜合表現。課程出席率達六成以上，提供餐飲服裝及餐飲工具獎勵；課程出席率達五成以上，提供餐飲工具獎勵。
- 三、結算日：該學期期末前一週之週五。
- 肆、 補助項目：依實施計畫書核備，供學生購買參與學期之餐飲實作課程廚師服及相關餐飲工具(上學期包含廚師服、網帽、圍裙、餐飲相關器皿；下學期包含餐飲工作服、中西餐刀具組)，並依實際需求核實支給。
- 伍、 經費來源：本計畫由臺北市政府教育局補助經費辦理，學生獎勵，依主管機關核列經費支應。
- 陸、 本要點經本校行政會議通過並經校長核定後實施，修正時亦同。